

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт компьютерных технологий и информационной безопасности

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

_____ Г.Е. Веселов
« ____ » _____ 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

27.06.01 – Управление в технических системах

Уровень образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Содержание

1. Цели практики	стр.	4
2. Задачи практики	стр.	4
3. Место практики в структуре ОП подготовки бакалавра/специалиста/магистра/аспиранта.....	стр.	4
4. Вид и тип практики, способ и форма проведения практики	стр.	5
5. Место и время проведения практики	стр.	5
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	стр.	5
7. Структура и содержание практики	стр.	6
8. Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике	стр.	7
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике	стр.	7
10. Формы отчетности по практике	стр.	8
11. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике	стр.	8
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	стр.	9
13. Материально-техническое обеспечение практики	стр.	10

1. Цели практики

Основной целью педагогической практики (ПП) является формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки образовательного процесса на базе высших учебных заведений; апробирование аспирантами профессиональной позиции и профессионально-педагогических умений в условиях реальной деятельности.

2. Задачи практики

- расширение и углубление знаний и умений аспирантов по проектированию компетентностно-ориентированного учебного процесса, планированию и проведению занятий на основе учебной программы;
- овладение умениями педагогического анализа содержания и методики преподавания профессиональных дисциплин;
- овладение навыками творческого конструирования учебного материала при подготовке к лекции и практическому / лабораторному занятию;
- овладение умениями проектирования занятий с использованием инновационных технологий и активных методов обучения, разработки учебных заданий и оценочных средств;
- приобретение аспирантами умений практической педагогической деятельности (использование новых методов обучения и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение эффективного педагогического общения и взаимодействия, повышение творческой активности студентов);
- овладение умениями проведения практических / лабораторных учебных занятий;
- овладение умениями по разработке и реализации учебных (учебно-научных) проектов, ориентированных на профессионально-личностное развитие студентов;
- приобретение аспирантами умений самоанализа и совершенствования педагогической деятельности.

3. Место практики в структуре оп подготовки аспиранта

Педагогическая практика проводится в третьем семестре.

Содержание ПП опирается на знания из других наук (психологии, педагогики, философии), которые освоены аспирантами в учебных дисциплинах магистратуры (специалитета), а также на освоенные в ходе обучения в аспирантуре дисциплины «Педагогика высшей школы» и «Методики профессионально-ориентированного обучения». Для успешного прохождения практики необходимо:

- знание особенностей системы высшего образования в России, понимание сущности педагогической деятельности в системе высшего образования;
- знание форм, образовательных технологий, традиционных и инновационных методов, дидактических приемов и средств обучения в вузе;
- умение, руководствуясь собственной профессионально-педагогической позицией и теоретическими знаниями, обнаруживать педагогические проблемы и противоречия, формулировать педагогические задачи в системе высшего образования;
- умение определять оптимальные способы решения педагогических задач, обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения;
- умение проектировать процессы обучения, разрабатывать элементы учебных программ и учебных занятий;
- умение эффективно общаться, выстраивать конструктивные взаимоотношения с коллегами, педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- умение оценивать свои возможности и ограничения, ставить задачи личностно-профессионального развития.

Вместе с курсами «Педагогика высшей школы» и «Методики профессионально-ориентированного обучения» практика обеспечивает подготовку аспирантов к деятельности преподавателя в высших учебных заведениях и формирует необходимые компетенции.

4. Вид практики педагогическая

Тип практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения стационарная.

Форма(ы) проведения практики: распределенная: ассистентская (подготовка и проведение практических / лабораторных занятий) и доцентская (подготовка и проведение лекционных занятий), пассивная (анализ документации, наблюдение деятельности преподавателей соответствующих дисциплин), активная (разработка и проведение лекционных и практических / лабораторных занятий). Перед прохождением педагогической практики аспирант выбирает учебную дисциплину образовательной программы подготовки бакалавров/специалистов, связанную с его специализацией, и согласует свой выбор с научным руководителем. Для прохождения активной части практики аспирант прикрепляется к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

5. Место и время проведения практики

Место проведения практики	Адрес организации
Структурные подразделения (кафедры) Института компьютерных технологий и информационной безопасности ИТА ЮФУ	Таганрог, ул. Чехова, 2 (корп. «И»), пер. Некрасовский, 44 (корп. «Д»), ул. Энгельса, 1 (корп. «Г»)

Время проведения практики: 3 семестр, 4 недели, 216 часов (6 ЗЕТ).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

универсальные компетенции (УК):

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

профессиональные компетенции (ПК):

владеет необходимыми психолого-педагогическими навыками для преподавательской деятельности в высшей школе, знаком со структурой педагогической деятельности и формой организации учебной работы в вузе, подготовлен к ведению учебного процесса по дисциплинам, непосредственно связанным со своей научной работой (ПК-6).

В результате прохождения данной практики обучающийся приобретает следующие практические навыки и умения:

- применения теоретических психолого-педагогических и научно-предметных знаний в разработке и реализации конкретных учебных курсов/занятий;
- использования этических и организационных норм в деятельности преподавателя;
- проектирования компетентностно-ориентированного учебного процесса, разработки занятий на основе учебной программы;
- анализа содержания и методики преподавания профессиональных дисциплин;
- конструирования учебного материала при подготовке к лекции и практическому (лабораторному) занятию;
- проектирования занятия с использованием инновационных технологий и активных методов обучения, разработки учебных заданий и оценочных средств;
- проведения лекционных и практических (лабораторных) учебных занятий;
- разработки и реализации учебных проектов, ориентированных на профессионально-личностное развитие студентов;
- использования методов и приемов эффективного педагогического общения и взаимодействия.

- анализа, самоанализа и совершенствования педагогической деятельности.

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

В ходе педагогической практики аспирант должен выполнить следующие задания:

- посетить и проанализировать одну лекцию и одно практическое (лабораторное) занятие преподавателей (по дисциплине, связанной со специализацией аспиранта);
- посетить и проанализировать одну лекцию и одно практическое (лабораторное) занятие, проводимые аспирантами-практикантами, и предоставить результаты проведенного анализа с рекомендациями практиканту;
- провести анализ рабочей программы выбранной учебной дисциплины образовательной программы подготовки бакалавров / специалистов (связанной со специализацией аспиранта);
- разработать план-конспект (развернутый план) лекции и план-конспект двух практических (лабораторных) занятий по выбранной дисциплине подготовки бакалавров / специалистов (общим объемом не менее 6 академических часов);
- самостоятельно провести лекцию (фрагмент лекции) и не менее двух практических (лабораторных) занятий по выбранной дисциплине;
- выполнить самоанализ проведенных занятий с учетом результатов анализа, предоставленных другими аспирантами, посетившими их;
- подготовить и защитить отчет о прохождении педагогической практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов, и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Проведение организационного собрания перед началом прохождения практики. Формулировка задания на прохождение педагогической практики (выбор учебной дисциплины, тем занятий пассивной и активной части практик). Формирование графика прохождения педагогической практики	12 час. График практики
2.	Подготовительный этап	Самостоятельное изучение аспирантами специальной литературы для прохождения практики. Изучение схем анализа занятий. Анализ рабочих программ. Планирование занятий активной части практики	40 час. 70 час. Беседа. Методические разработки занятий
3.	Основной этап	Пассивная часть практики: посещение и анализ занятий, проводимых преподавателями и аспирантами. Активная часть практики: разработка и проведение учебных занятий бакалавров/специалистов	30 час. 20 час. Протоколы наблюдаемых и материалы проведенных занятий

4.	Этап анализа полученных результатов	Проведение анализа проведенных занятий, написание отчета	40 часов	Отчет по установленной форме
5.	Защита отчетов	Защита отчетов аспирантов о проделанной работе. Проведение конференции по итогам прохождения педагогической практики.	4 часа	Дифференцированный зачет

8. Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

При прохождении педагогической практики используются следующие образовательные, научно-исследовательские и профессионально-ориентированные технологии:

- интерактивные и проектные технологии обучения;
- современные Интернет- и компьютерные технологии (на подготовительном, основном этапах проведения практики, на этапе обработки полученной информации, подготовки отчета по практике);
- по результатам проведения педагогической практики проводятся конференции, в процессе проведения которых аспиранты имеют возможность обсудить полученные результаты, произвести обмен впечатлениями и опытом.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике

Перед прохождением педагогической практики аспирант выбирает учебную дисциплину образовательной программы подготовки бакалавров/специалистов, связанную с его специализацией, и согласует свой выбор с научным руководителем. Прохождение активной части практики (проведение лекции и практических (лабораторных) занятий) согласуется с преподавателем, ведущем данную дисциплину. При его согласии, преподаватель становится соруководителем практики: определяет график посещения и проведения аспирантами занятий; осуществляет допуск аспирантов к проведению занятий; вместе с руководителем практики от ИКТИБ организует консультации и оценивает работу прикрепленного к нему аспиранта.

Организационное руководство практикой и контроль за ее проведением осуществляет руководитель практики от ИКТИБ; руководство подготовкой и проведением занятий осуществляет преподаватель(и) соответствующей учебной дисциплины.

Функции руководителя:

- знакомит аспирантов с задачами и содержанием практики;
- определяет график проведения работ, взаимопосещения аспирантами занятий с целью их последующего анализа; определяет дни участия аспирантов в различных мероприятиях;
- вместе с преподавателями организует консультации, обсуждения способов реализации задач и результатов практики;
- вместе с преподавателями оценивает работу каждого аспиранта.

Функции преподавателя-соруководителя:

- определяет график посещения и проведения аспирантами занятий;
- осуществляет допуск аспирантов к проведению занятий;
- вместе с руководителем практики организует консультации, обсуждения способов реализации задач и результатов практики;
- вместе с руководителем практики оценивает работу прикрепленного к нему аспиранта.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике представлено вопросами и критериями анализа учебных программ и учебных занятий, рекомендациями по заполнению форм отчетности, приведенными в Приложении

к программе практики.

10. Формы отчетности по практике

Формы отчетности приведены в Приложении к программе практики и включают:

Формы 1, 2: анализ лекции и общая характеристика лектора (доцента или профессора);

Форма 3: анализ практического (лабораторного) занятия, проводимого преподавателем;

Формы 4, 5: анализ лекции, проводимой аспирантом, и общая характеристика лектора-практиканта;

Форма 6: анализ практического (лабораторного) занятия, проводимого аспирантом-практикантом;

Форма 7: анализ рабочей программы выбранной дисциплины образовательной программы подготовки бакалавров/специалистов (связанной со специализацией аспиранта).

Форма 8: примерная схема плана-конспекта практического (лабораторного) занятия.

Форма 9: примерная схема самоанализа проведенных занятий.

11. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по итогам практики: составление и защита отчета. Формы отчетности приведены в Приложении к программе практики. Перед защитой проводится собеседование по отчету с преподавателем-соруководителем, к которому прикреплен аспирант, с экспертной оценкой практической педагогической деятельности аспиранта.

Показатели для экспертной оценки практической педагогической деятельности:

– соответствие деятельности практиканта этическим и организационным нормам деятельности преподавателя;

– качество решения педагогических задач в процессе проведения лекционных и практических (лабораторных) учебных занятий: в постановке целей и задач занятия, подбора, структурирования, изложения предметного материала; использования инновационных технологий и активных методов обучения, целесообразных методических приемов и средств;

– проявление умений устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения, использовать методы и приемы эффективного педагогического общения и взаимодействия;

– проявление творческих, рефлексивных и организаторских умений.

Возможно проведение конференции по результатам педагогической практики. На конференции каждый аспирант выступает с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики (содержание выполненной программы; самоанализ и самооценка деятельности, ее успешность и научный характер, причинно-следственные связи; самооценка профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, в том числе перспективы своего дальнейшего профессионального и личностного развития). Отчет сопровождается презентацией основных видов практической деятельности аспиранта. Выступление аспиранта дополняется суждениями преподавателей-соруководителей, участвующих в проведении практики, и характеристикой руководителя практики.

Показатели для оценки отчета (включая защиту):

– корректность проектирования компетентностно-ориентированного учебного процесса, разработки лекционных и практических (лабораторных) занятий на основе учебной программы с использованием инновационных технологий и активных методов обучения;

– корректность трактовки критериев анализа и соответствие им указанных в отчете характеристик занятий на основе знания специфики профессиональной деятельности преподавателя вуза, норм и правил проектирования и реализации образовательной

деятельности в вузе, методики преподавания профессиональных дисциплин;

– рефлексивность, способность анализировать успешность собственной деятельности, готовность воспринимать конструктивную критику, пересматривать свои установки, искать более эффективные подходы;

– полнота, глубина, обоснованность, логичность описанных характеристик (занятий, программы, лектора и пр.), корректность аргументации, примеров (приемов, способов и пр.);

– обоснованность выводов, заключений и рекомендаций;

– культура речи, педагогическая ориентация, нацеленность на профессионально-личностное саморазвитие;

– грамотность и культура оформления материалов.

Критерии оценки прохождения практики:

▪ оценка «отлично» ставится аспиранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методики разработки и реализации учебных занятий; проявившему коммуникативные, рефлексивные и организаторские умения; предоставившему качественно выполненный отчет по практике в установленный срок;

▪ оценки «хорошо» заслуживает аспирант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения; предоставивший отчет по практике в установленный срок;

▪ оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей; предоставивший отчет по практике;

▪ оценки «неудовлетворительно» заслуживает аспирант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

12.1. Основная литература.

Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Логос, 2012. -448с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

12.2. Дополнительная литература.

1. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Аспект Пресс, 2010.

2. *Федотова Г.А., Игнатъева Е.Ю.* Профессионально-ориентированные технологии обучения в высшей школе: Учеб. пособие / Авт.-сост. Г.А.Федотова, Е.Ю.Игнатъева; НовГУ имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010. [Электронный ресурс] в свободном доступе <http://www.twirpx.com/file/482449/>

3. *Федотова Г.А., Игнатъева Е.Ю.* Технологии профессионального образования: Учеб. Пособие / Авт.-сост. Г.А.Федотова, Е.Ю.Игнатъева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010. [Электронный ресурс] в свободном доступе <http://www.twirpx.com/file>

4. *Звонников В. И., Чельщикова М. Б.* Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Логос, 2012. -279с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

5. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов/ В. Граф, И.И. Ильясов, В.Я. Ляудис. – М.: МГУ, 1981.

6. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. М.: Академия, 2008.

7. Лызь Н.А., Лызь А.Е. Тенденции развития высшего образования. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012.

8. Личностно-профессиональное развитие студентов и формирование качеств безопасной личности в технизированной образовательной среде: Коллективная монография / Под ред. Н.А. Лызь. – М.: КРЕДО, 2009.

9. Лызь Н.А., Познина Н.А. Краткий курс педагогической психологии: учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2007.

10. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

11. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М.: Академия, 2002.

12. Лызь Н.А. Личностно-профессиональное развитие студентов в высшем инновационном образовании: Учебно-методическое пособие.

12.3. Периодические издания

12.4. Интернет-ресурсы

Российское образование: Федеральный портал <http://www.edu.ru>

Веб-сайты журналов: «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru> , «Высшее образование в России» <http://vovr.ru> и др.

12.5. Методические указания по практике

Приведены в формах отчетности (Приложение к программе практики) <http://pibg.tti.sfedu.ru/?cat=16>

12.6. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

1. Windows XP, Windows Vista, Windows 7/8.

2. MS Office 2007/2010.

13. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения педагогической практики требуется проектор (электронная доска), компьютеры соответствующей комплектации с выходом в Интернет: 1) для проведения организационного и заключительного занятий с презентациями отчетов; 2) для самостоятельной работы аспирантов с использованием электронных учебно-методических ресурсов, образовательных ресурсов сети Интернет; 3) для дистанционных консультаций. Необходимая техника установлена в аудиториях ИКТИБ.

Средства, требуемые для проведения лабораторных работ, обеспечивает кафедра, за которой закреплена учебная дисциплина, в рамках которой аспирант проходит активную часть практики.